

Дворец
пионеров
и школьников
имени Н.К. Крупской

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС “АРКТУР”
НОМИНАЦИЯ: “МЕТОДИСТ, СОТРУДНИК МЕТОДИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ”



КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРЫ: СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНИВАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

КЕЙСОВО-МОДУЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ

ИВАНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА
МЕТОДИСТ

МАУДО “ДПШ ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ Г. ЧЕЛЯБИНСКА”



АКТУАЛЬНОСТЬ: ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО?

ПРОБЛЕМА

- отсутствие единых инструментов для фиксации достижений;
- опора на интуицию и личный опыт педагога вместо чётких ориентиров;
- сложности в оценке «неизмеримых» компетенций: творчества,
- креативности, коммуникативных навыков, критического мышления.

ПОСЛЕДСТВИЯ

- недопонимание между педагогами, обучающимися и родителями — «мы говорим на разных языках»;
- снижение мотивации у обучающихся;
- трудности в отслеживании реального прогресса и результативности программ;
- формальное отношение к оцениванию — «для галочки».

РЕШЕНИЕ

- внедрение системы критериев и индикаторов оценивания — чётких и измеримых ориентиров;
- создание единого языка оценивания для педагогов, обучающихся и родителей;
- разработка прозрачных и воспроизводимых инструментов



ЦЕЛЬ ПРАКТИКУМА

Целевая аудитория: педагоги дополнительного образования (ДООП всех направленностей).

Цель: Создание инструментария — гибкого набора измеримых критериев и наблюдаемых индикаторов — для оценивания образовательных результатов по ДООП разных направленностей.

01

Практико-ориентированность:
инструменты отрабатываются на реальных кейсах;

02

Гибкость:
подходит для разных направлений — от изостудии до робототехники;

03

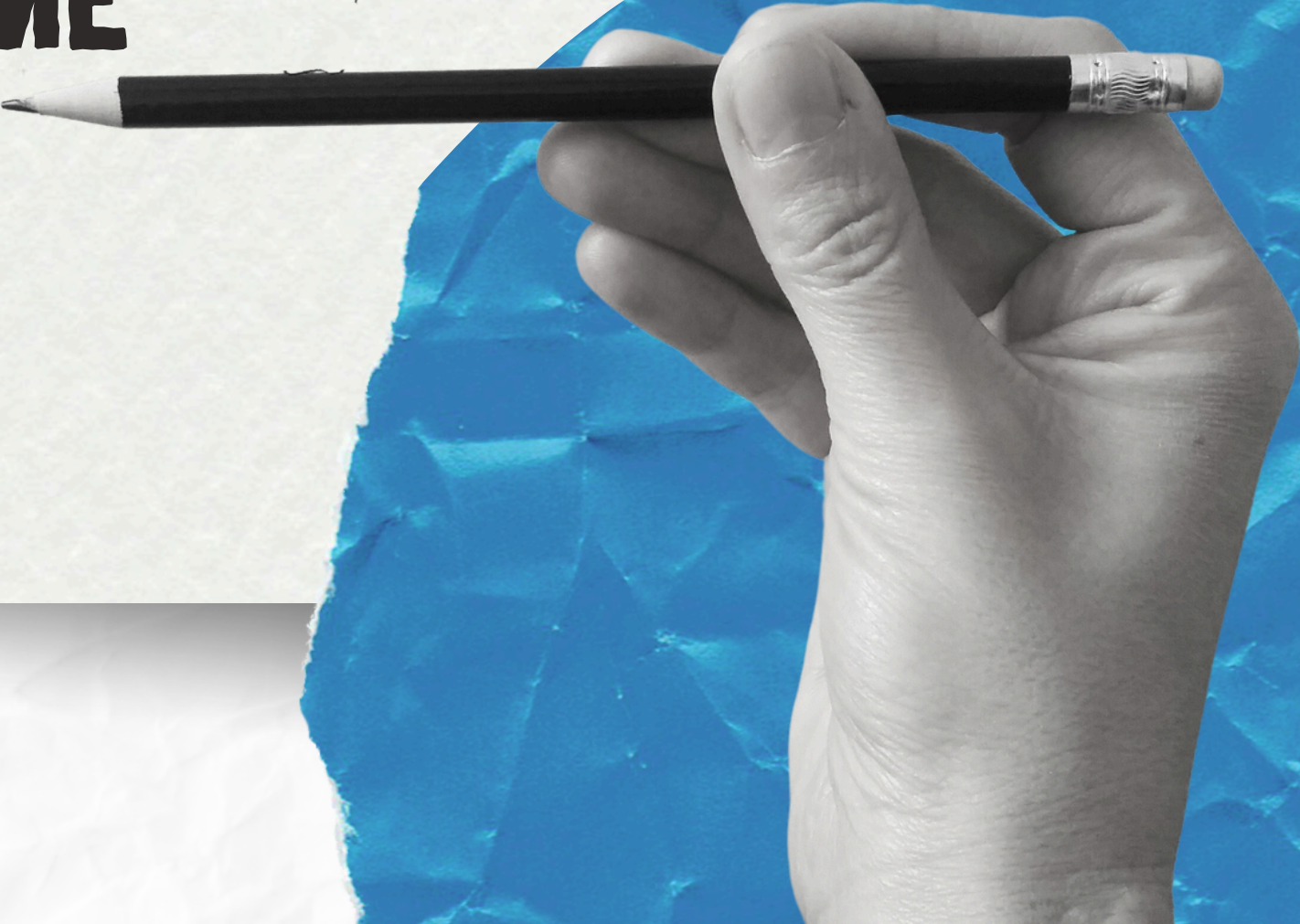
Модульная структура:
позволяет углублять навыки после основного цикла занятий, создавая условия для непрерывного и поэтапного профессионального развития педагогов.

A hand holding a pen is positioned on the left side of the image. The background features vibrant watercolor splashes in shades of red, orange, and blue. On the right side, there are pieces of torn paper with some legible text fragments like "hen as", "you mee", "ead, ha", "to (", "ootpath", and "oint; d".

СТРУКТУРА ПРАКТИКУМА

Модули:

- **Модуль 1.** Постановка проблемы и целеполагание.
- **Модуль 2.** Теория: критерии и индикаторы.
- **Модуль 3.** Практика: конструируем критерии и индикаторы.
- **Модуль 4.** Рефлексия и планирование внедрения.

A hand holding a black pencil with a silver eraser, pointing towards the text. The hand is positioned on the right side of the frame, with the pencil tip directed at the word 'ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ'. The background consists of a white crumpled paper surface with a piece of off-white paper taped to it. The tape is visible at the top right and bottom left corners of the paper. A blue crumpled paper shape is visible at the bottom right.

МОДУЛЬ I: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

МОДУЛЬ I: ОСОЗНАЁМ ПРОБЛЕМУ



ПРОБЛЕМА СУБЪЕКТИВНОСТИ:

- Оценка зависит от настроения и личных симпатий;
- отсутствие чётких критериев



ЗАДАЧИ МОДУЛЯ:

- актуализировать проблему субъективности оценивания;
- поставить личные цели участников;
- познакомить с кейсами для работы.



КЛЮЧЕВЫЕ АКТИВНОСТИ:

- техника «Мой опыт оценивания»;
- работа в малых группах с кейсами;
- дискуссионный круг;
- формулировка цели практикума.

МОДУЛЬ 2: ТЕОРИЯ



КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРЫ РАЗБИРАЕМСЯ В ПОНЯТИЯХ

Критерии — «что оцениваем»
(содержание, качество, динамика).

Пример: «Владение основами
изобразительной грамоты».

Индикаторы — «как видим»
(наблюдаемые признаки, фиксируемые
доказательства).

Пример: «Корректная передача пропорций
и форм изображаемых объектов».

Индикаторы — конкретные, измеримые
показатели, детализирующие критерий.
Они помогают объективно оценить
уровень освоения программы.



МОДУЛЬ 3: ПРИМЕНЯЕМ ТЕОРИЮ




ПРАКТИКА: КОНСТРУИРУЕМ КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРЫ

Задание: по 2 критерия и 2-3 индикатора на каждый

Алгоритм «От результата к индикатору»:

«Образовательный результат» → «Критерий» → «Индикатор».



A hand holding a black pencil with a silver eraser, pointing towards the text. The hand is positioned on the right side of the image, with the pencil tip directed at the word 'ВНЕДРЕНИЯ'.

МОДУЛЬ 4: РЕФЛЕКСИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ

ЦЕЛЬ: «СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ЗНАНИЯ, ЗАФИКСИРОВАТЬ ИНСАЙТЫ, НАМЕТИТЬ ШАГИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЗРАЧНЫХ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ»

1

1 ЭТАП: «3 ОТКРЫТИЯ»:

Каждый называет 1–3 идеи, которые возьмёт в работу;

2

2 ЭТАП: «ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ГРУППЕ»:

Одним словом описать своё состояние после практикума (метафора: „озарение“, „ресурс“ и т.д.);

3

3 ЭТАП: «ЗАПОЛНИТЬ ШАБЛОН»:

Составить личный план внедрения: что, что потребуется, возможные трудности.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОНСТРУИРОВАНИЕ КРИТЕРИЕВ

Педагоги смогут самостоятельно
конструировать критерии и
индикаторы для своих программ;
И получат навыки создания
измеримых показателей для
любой образовательной
программы.

ЕДИНЫЙ ЯЗЫК ОЦЕНИВАНИЯ

Появится единый язык
оценивания для педагогов,
обучающихся и родителей;
Сформируются понятные и
прозрачные критерии, которые
объединяют всех участников
образовательного процесса.

СНИЖЕНИЕ СУБЪЕКТИВНОСТИ

Снизится субъективность в
оценке «неизмеримых»
компетенций»;
Появятся инструменты для
объективной оценки мягких
навыков: креативности,
коммуникации, эмпатии и т.д.».

ГОТОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Участники получают готовые
шаблоны и алгоритмы для
внедрения в практику»;
Это практические материалы,
которые можно сразу
использовать в работе.

**ЭТИ РЕЗУЛЬТАТЫ – ВАШ ФУНДАМЕНТ ДЛЯ ПРОЗРАЧНОГО И ЭФФЕКТИВНОГО
ОЦЕНИВАНИЯ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ
ПРАКТИКУМА**



ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Первичная апробация практикума



1

2



2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дополнение практикума новыми модулями и расширением программы

НОВЫЕ МОДУЛИ, ВНЕДРЁННЫЕ В 2024–2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

ДЕСКРИПТОРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОЗРАЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Модуль обучает применению дескрипторов для чёткой формулировки уровней достижения результатов

ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

Модуль знакомит с разнообразными инструментами оценивания (чеклисты, карты наблюдения, портфолио, анкеты и т.д.)

ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Модуль раскрывает методы и формы регистрации достижений обучающихся

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Модуль посвящён способам предоставления конструктивной обратной связи обучающимся и их родителям

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА:

БАНК ЛУЧШИХ ПРАКТИК

Создан «Банк лучших практик» — база готовых критериев, индикаторов, разработанных педагогами.



ЭКОНОМИЯ ВРЕМЕНИ

Экономит время на разработку оценочных материалов



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА

Повышает качество образовательного процесса



РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

Способствует распространению инновационного опыта

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

Опыт МАУДО «ДПШ» получил распространение в педагогическом сообществе через публикации в научно-методических изданиях и выступления на научно-практических конференциях различного уровня.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

01

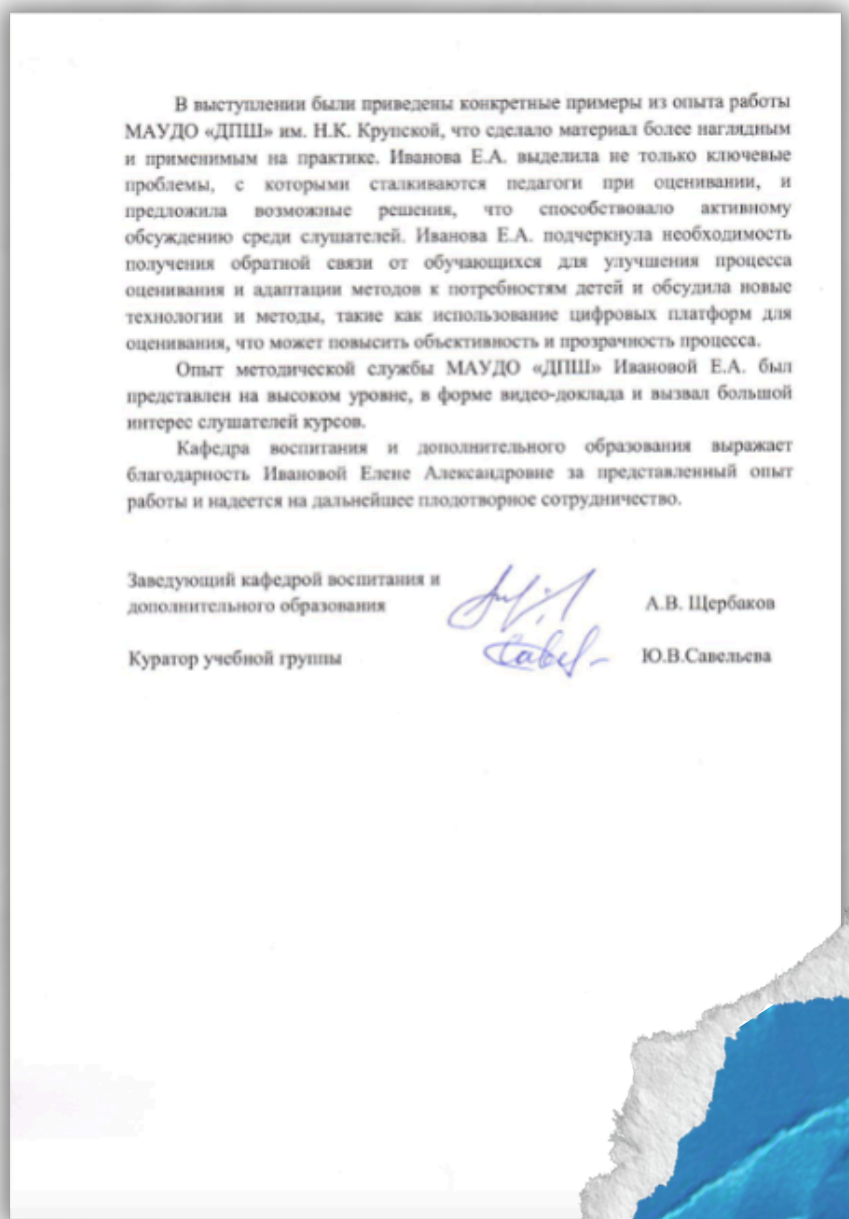
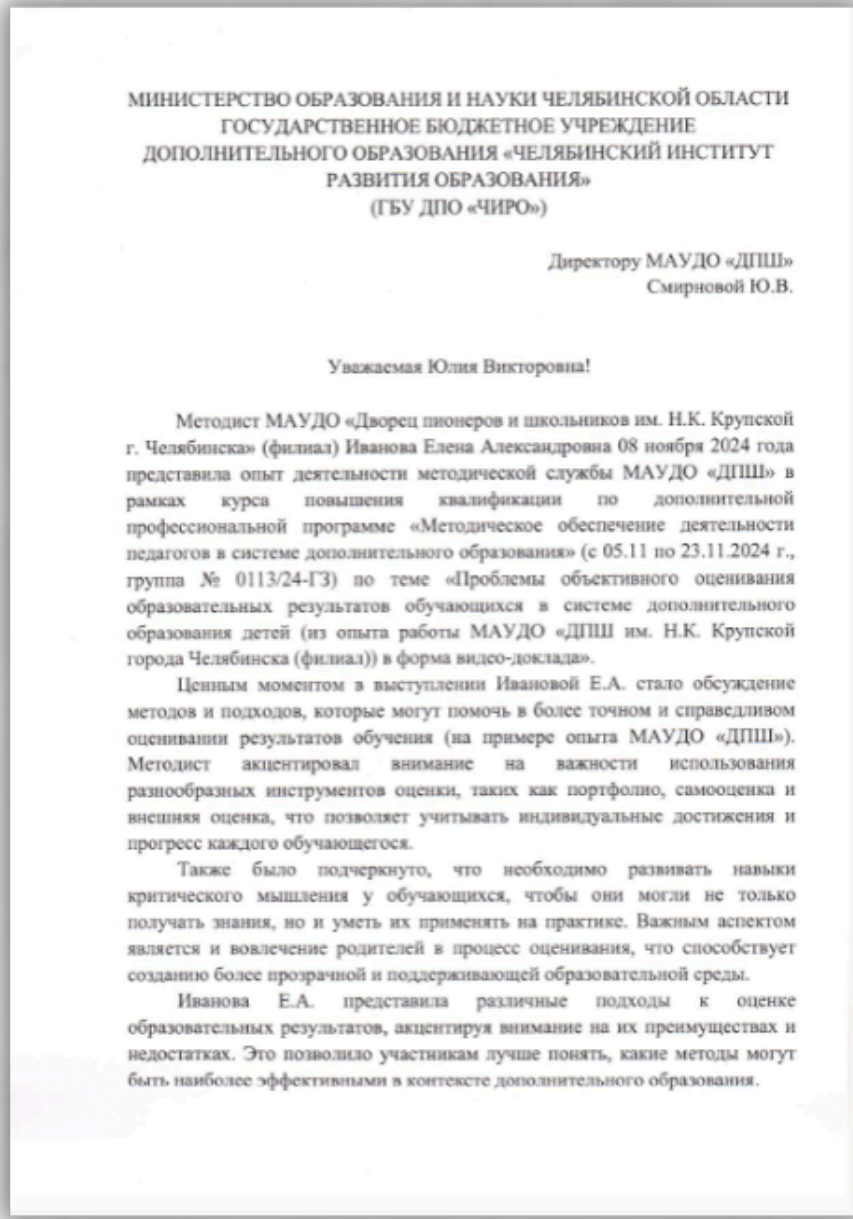
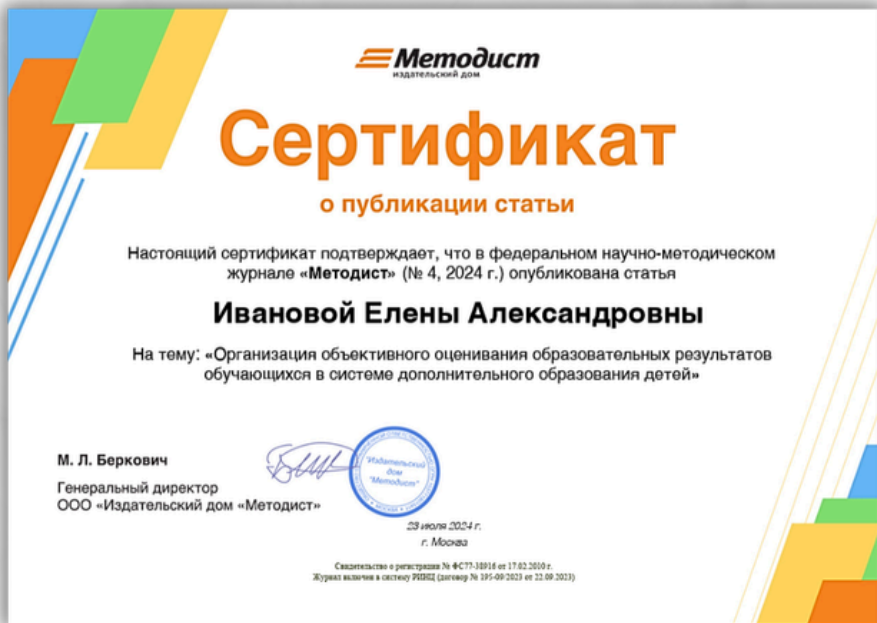
ДАЛЬНЕЙШЕЕ НАПОЛНЕНИЕ
«БАНКА ЛУЧШИХ ПРАКТИК»

02

РАЗРАБОТКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ НА ОСНОВЕ ЗАПРОСОВ ПЕДАГОГОВ

03

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМИНАРОВ И ВЕБИНАРОВ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ РАБОТЕ С
ИНСТРУМЕНТАМИ ОЦЕНИВАНИЯ



ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

- обмен методиками;
- совместные проекты;
- диалог о будущем образования.

ПОЧТА МЕТОДИСТА ИВАНОВОЙ Е.А.

89128968901@ mail.ru

САЙТ УЧРЕЖДЕНИЯ

<https://chel-dpsh.ru/>

